

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Elisa, (2017): The Effect of Using OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recite, Reflect, And Review) Method To Improve Students' Reading Comprehension at The Second Year of SMAN 1 Siak Kecil District Bengkalis Regency

Based on the researcher's preliminary observation and information from the English teacher at State Senior High School 1 Siak Kecil, it was found that some of the second year students had problems in reading comprehension, especially in Hortatory exposition text. They could not reach the passing grade (KKM). The main focus of this research was to find out whether there was a significant difference between using and without using OK4R Method on students' reading comprehension of hortatory exposition text at the second year of State senior High School 1 Siak Kecil. The writer formulated the problems that would be answered by using the quantitative research. This research had two variables Using OK4R Method as an independent variable and students' reading comprehension as a dependent variable. The type of research was a Quasi-experimental research. The subject of this research was the second year students at State Senior High School 1 Siak Kecil. The writer took two groups: experimental and control group. There were 56 students as sample from 134 students at State Senior High School 1 Siak Kecil. In collecting the data, the researcher used multiple choice test. In analyzing the data, the researcher used an independent t-test formula by using SPSS 16 version. Based on the analysis of data, the result showed that the score of t-test was 4.460, which was greater than t-table at the 5% level of significance (2.01), and at 1% level of significance (2.68). It can be concluded that $t_{obtained} = 4.460$ with $df=54$. In $t_{obtained} = 4.460$ is bigger than $t_{table} = 2.01$ (at significance level of 5%) and $t_{table} = 2.68$ (at significance level of 1%); $2.01 \leq 4.460 \geq 2.68$. It means H_a is accepted and H_o is rejected.

Keyword: *Effect, OK4R Method, Reading Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Elisa, (2017): Pengaruh Penggunaan Metode OK4R (Overview, Key Ideas, Read, Recite, Reflect, And Review) Terhadap Peningkatan Pemahaman Membaca Siswa Kelas 2 SMAN 1 Siak Kecil Kabupaten Bengkalis.

Berdasarkan pengamatan awal peneliti dan informasi dari guru bahasa Inggris di SMAN 1 Siak Kecil, ditemukan bahwa beberapa siswa kelas 2 memiliki masalah dalam pemahaman membaca, terutama pada teks hortatory exposition. Mereka tidak bisa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dari penggunaan metode OK4R terhadap peningkatan pemahaman membaca siswa pada teks hortatory exposition kelas dua di SMAN 1 Siak Kecil. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu penggunaan metode OK4R sebagai variabel independen dan pemahaman membaca siswa sebagai variabel dependen. Peneliti merumuskan masalah yang akan dijawab dengan menggunakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 2 di SMAN 1 Siak Kecil. Peneliti mengambil dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Ada 56 siswa sebagai sampel dari 134 siswa kelas 2 di SMAN 1 Siak Kecil. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes pilihan ganda. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus T-test dengan menggunakan SPSS versi 17. Berdasarkan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa skor t-test adalah 4.460, lebih besar dari t-tabel pada tingkat signifikansi 5% (2,01), dan pada tingkat 1% signifikansi (2,68). Dapat dinyatakan bahwa $2,01 < 4.460 > 2,68$. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode OK4R pemahaman membaca siswa pada teks hortatory exposition di SMAN 1 Siak Kecil. Dengan kata lain, hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: Pengaruh, Metode OK4R, Pemahaman Membaca

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيليسا، (٢٠١٧): تأثير استخدام طريقة "أوك4ر" (نظرة عامة، أفكار رئيسية، قراءة، سرد، انعكاس، إعادة النظر) على ترقية فهم مقروء تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياق صغيرة بإقليم بينكاليس

بناء على ملاحظة أولى الباحثة والمعلومات من مدرّس اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياق صغيرة، تجدها أنّ بعض تلاميذ الفصل العاشر. ١ لهم المشكلات في فهم المقروء، لاسمًا في نصّ المعرض التعويضي. لا يستطيع أن يبلغوا إلى معايير التقييم للحدّ الأدنى. الارتكاز الرئيسي من هذا البحث لمعرفة هل يوجد الفرق المعنوي من استخدام طريقة "أوك4ر" على ترقية فهم مقروء تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياق صغيرة. ويملك هذا البحث متغيّرين هما استخدام طريقة "أوك4ر" كمتغيّر مستقلّ وفهم مقروء التلاميذ كمتغيّر تابع. تصوغ الباحثة المشكلات ستكون الرّد عليها باستخدام بحث كميّ، ونوع هذا البحث بحث شبه تجريبي. وذات هذا البحث تلاميذ الفصل العاشر. ١ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياق صغيرة. تأخذ الباحثة مجموعتين، هما مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. ويوجد ٥٦ تلميذا كالعينة من ١٣٤ تلميذا في الفصل العاشر. ١ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياق صغيرة. وفي جمع البيانات، تستخدم الباحثة الاختبار متعدّد الاختيار. وفي تحليل البيانات، تستخدم الباحثة صيغة الاختبار "ت" باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعي برواية ١٧. وبناء على تحليل البيانات، نتائج البحث دالة على أنّ درجة الاختبار "ت" هي ٤،٤٦٠، أكثر من ت-جدول في المستوى المعنوي ٥% (٢،٠١)، وفي المستوى المعنوي ١% (٢،٦٨). ويمكن التصريح أنّ ٢٨،٠١ > ٤،٤٦٠ < ٢،٦٨. ويمكن الاستنتاج أنّ يوجد التأثير المعنوي على استخدام طريقة "أوك4ر" فهم مقروء التلاميذ في نصّ المعرض التعويضي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سياق صغيرة. وبعبارة أخرى، الفرضية الصفرية مردودة، والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات المفتاحية: تأثير، طريقة "أوك4ر"، فهم المقروء